

Содержание

1. Информационная карта программы	4
2. Пояснительная записка	4
3. Актуальность программы	4
4. Практическая значимость.	5
5. Этапы реализации программы	6
6. Режим работы	7
7. Содержание и формы реализации программы	7
8. Методическое обеспечение программы	8
9. Психолого – педагогическое сопровождение смены	9
10. Ожидаемые результаты	10
11. Используемая литература	12

Информационная карта программы

Полное название программы: Программа отдыха и оздоровления детей лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» Коношского района Архангельской области. Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей школы в соответствии с Программой воспитания в ДОЛ.

Направление деятельности: Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Краткое содержание программы: Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.

Адрес, телефон 164010, Коношский район, п. Коноша, ул Садовая 1 А, (881858) 21639

Место реализации: Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» п. Коноша, Архангельской области

Количество, возраст учащихся: 90 обучающихся, с 6,5 до 15 лет

Сроки проведения, количество смен: 1 смена (5 дней) с 28.10.2024 г. по 01.11.2024 г.

Пояснительная записка

Каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации отдыха и занятости учащихся на базе МБОУ «Коношская СШ имени Н.П.Лавёрова» организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На базе МБОУ «Коношская СШ имени Н.П. Лавёрова» создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха во время каникул. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ.

Программа организации лагеря с дневным пребыванием призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Практическая значимость.

Процесс организации воспитательной работы в лагере направлен на вовлечение ребенка в творческую и общественную жизнь с учетом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к здоровому образу жизни и формирование на этой основе его нравственного, эстетического, гражданского сознания. С этой целью в лагере выстроена система досугово-воспитательной деятельности, что позволяет обеспечить полноценное воспитание и оздоровление детей.

Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть

естественную потребность в творческой самореализации ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности. Энергия ребенка в период летнего отдыха находит выход в деятельности творческой, которая, по сути своей, всегда несет психотерапевтический эффект. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, путешествия, конкурсы, состязания, игровые программы способствуют включению всех детей в творческую деятельность, расширяют кругозор детей, развивают у них любознательность.

Программа также способствует формированию самостоятельности детей в организации совместной деятельности, через включение детей в совместное творческое дело на уровне группы, отряда и предусматривает развитие и воспитание ребят в коллективе.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в период осенних каникул;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная

деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов отдыха во время каникул;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Режим работы

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных групп, интересы детей, педагогов, родителей. В работе лагерной смены планируется задействовать социум поселка: МБУК «Коношский Дом культуры», детскую библиотеку, Коношский РЦДО, центр народного творчества «Радушенька», Коношский краеведческий музей.

Режим работы лагеря с дневным пребыванием детей

8.30 - прием детей.

8.45 - 09.00 - Утренняя гимнастика.

09.00 – 09.30 – Завтрак

09.30.- 09.45 - проведение инструктажа

10.00 –13.00 – посещение мероприятий, экскурсий, прогулка

13.00 – 13.30 – Обед

13.00 -14.00 – отрядные дела, мероприятия

14.00 – уход детей домой

Содержание и формы реализации программы

Реализация цели и задач лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется по образовательной программе в соответствии с Рабочей программой воспитания в ДОЛ. Все обучающиеся делятся на отряды по возрастным особенностям.

Программа включает в себя конкурсы, подвижные и интеллектуальные игры, мастер-классы, веселые эстафеты, соревнования, викторины, экскурсии и т.д. Во время проведения лагерной смены педагоги и воспитатели создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха. Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Методическое обеспечение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Критерии оценки эффективности

Эмоциональное состояние детей;

Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

Удовлетворенность детей.

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих

ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Система контроля за реализацией программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. (сентябрь)
2. Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
3. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. (В течение смены)

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Ожидаемые результаты

1. у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
2. учащиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
3. учащиеся имеют личный опыт организации КТД;

4. учащиеся имеют личный опыт командной работы;
5. учащиеся имеют личный опыт посещения учреждений культуры, представление о правилах поведения в общественных местах;
6. у учащихся сформирована потребность в реализации своего интеллектуального потенциала;
7. сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю,
8. у учащихся есть представление о значимости природоохранной деятельности.
9. учащиеся мотивированы к реализации творческого потенциала.
10. учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Используемая литература

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
5. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей. - Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
8. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
9. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
- 10.Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
- 11.Шуркова Н.Е., ПитюковВ.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.